ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**ИНСТРУМЕНТЫ СБОРА ДАННЫХ ПО РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (РЕКОМЕНДОВАННЫЕ)**

**ИНСТРУМЕНТ 1**

**КАРТА СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА.**

Цель: выявление психологического климата коллектива.

Инструкция: Оцените следующие утверждения о вашем классе по 4-х балльной шкале:

всегда — 4

часто — 3

иногда — 2

никогда — 1

1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.
3. В классе учащиеся дружные.
4. Учащимся нравится вместе проводить свободное время.
5. Ссоры и конфликты в классе учащиеся справедливо разрешают сами.
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.
7. Учащиеся критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.
9. В актив избираются учащиеся, пользующиеся авторитетом.
10. Учащиеся в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.
11. В классе осуждают учащихся, недобросовестно относящихся к учебе.
12. У учащихся проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.
14. Общественные поручения выполняются учащимися охотно.
15. Учащиеся знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.
17. Учащиеся в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.
20. Учащиеся ценят свой класс, дорожат его честью.

**Обработка данных.**

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.

Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:

4, 0 — оптимальный психологический климат;

3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;

3, 5 - 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;

2, 5 -1, 6 — ситуативно - отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;

1,5 -1, 0 — негативный психологический климат коллектива

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с классным коллективом

**ИНСТРУМЕНТ 2**

Вопросник по самооценке психологической безопасности образовательной среды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда управления | | | | | |
| **1** | В ОО есть четкие механизмы взаимодействия администрации и учителей (Выделенное время на педсоветах, процедуры обращения к директору или завучу и т.д.)  0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно  Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Выделенное время на педсоветах  Процедуры обращения к директору, завучу | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **2** | ОО взаимодействует с местным сообществом и местной властью, включая правоохранительные органы 0 - не взаимодействует; 1 - очень редко; 2 -время от времени; 3 -регулярно | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **3** | В ОО есть психолог или социальный педагог, который вовлечен в вопросы управления (обсуждения и принятия решений)  0 - отсутствует; 1 - есть, но не участвует в управлении; 2 - участвует редко; 3 - участвует регулярно | 0  + | 1 | 2 | 3 |
| **4** | В ОО есть механизмы или структуры, направленные на разрешение конфликтов любого уровня (комиссия при школьном парламенте, специальный комитет при совете попечителей и др.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно  Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Конфликтная комиссия при администрации лицея и сотрудник ИДН | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **Ученическая среда** | | | | | |
| **5** | В ОО происходят драки  0 - регулярно; 1 - время от времени; 2 - очень редко; 3 – нет | 0 | 1 | 2  + | 3 |
| **6** | В ОО возникают конфликты между классами или группами учеников  0 - регулярно; 1 - время от времени; 2 - очень редко; 3 – нет | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **7** | В ОО есть ученики, которые подвергаются травле 0 - регулярно; 1 - время от времени; 2 - очень редко; 3 - нет | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **8** | В ОО есть ученики, не включенные в общую жизнь класса 0 - единичные случаи; 1 - есть в нескольких классах; 2 - есть в каждом классе; 3 - ученики, не участвующие в жизни школы создают проблемы | 0  + | 1 | 2 | 3 |
| **9** | В ОО есть механизмы или структуры для разрешения конфликтов силами школьников (медиационные команды, комиссия школьного парламента и т.д.)  0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  комиссия парламента учащихся | 0 | 1 | 2  + | 3 |
| **10** | Психолог или социальный педагог работает с не­включенными учениками (дети группы риска)  0 - не взаимодействует; 1 - очень редко; 2 -время от времени; 3 -регулярно | 0  + | 1 | 2 | 3 |
| **Учительская среда** | | | | | |
| **11** | В ОО есть площадки для профессионального роста (методические объединения, тематические педсоветы и т.д.)  0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно  Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  МО, ПС | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **12** | В ОО есть механизмы или структуры, которые помогают учителям и другим педагогам справляться с выгоранием и другими психологическими проблемами 0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 -регулярные групповые занятия и супервизия Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  МО, МС | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **Административная среда** | | | | | |
| **13** | В ОО есть возможности для профессионального роста директоров, завучей и других административных сотрудников (участие в семинарах, доступ к литературе и т.д.)  0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно  Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Участие в семинарах, доступ к литературе, интернету | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **14** | В ОО есть механизмы или структуры, которые помогают административным сотрудникам справляться с психологическими проблемами 0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 -регулярные групповые занятия и супервизия Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Разовые консультации внешных специалистов | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **Родительская среда и Попечительский совет** | | | | | |
| **15** | В ОО есть возможность для повышения потенциала активистов из числа родителей и членов попечительского совета  0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 - регулярные тематические занятия  Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме: Система двусторонних отношений Ученик - Учитель | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **16** | В ОО есть механизмы или структуры, которые могут помочь школьникам в разрешении конфликтов с учителями («учитель доверия», комиссия при школьном парламенте, комиссия при педсовете и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме  Комиссия при педсовете | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **17** | В ОО есть механизмы или структуры, которые могут помочь учителям в разрешении конфликтов с учениками («учитель доверия», комиссия при школьном парламенте, комиссия при педсовете и т.д.)  0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Комиссия при педсовете | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **18** | У учителей есть возможность работать с психологом или социальным педагогом, или др. над решением проблем в отношениях с учениками 0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 - регулярные групповые занятия и обсуждения Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Регулярные групповые занятия и обсуждения | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **19** | У учеников есть возможность работать с психологом или социальным педагогом, или др. над решением проблем в отношениях с учениками 0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 - регулярные групповые занятия или тренинги Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Тренинги | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **Система двусторонних отношений Учитель-Родитель** | | | | | |
| **20** | В ОО есть механизмы или структуры, которые могут помочь учителям в разрешении конфликтов с родителями (специальный комитет при совете попечителей, комиссия при педсовете, четкие процедуры обращения к администрации и т.д.)  0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Комиссия при педсовете | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **21** | В ОО есть механизмы или структуры, которые могут помочь родителям в разрешении конфликтов с учителями (специальный комитет при совете попечителей, комиссия при педсовете, четкие процедуры обращения к администрации и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Четкие процедуры обращения к администрации  Среда взаимодействия | 0 | 1 | 2 | 3  + |
| **22** | В ОО есть площадки для организации проектной деятельности с вовлечением детей, родителей, местного сообщества и других участников по их инициативе (школьные музеи, исследования, походы, экскурсии, клубы, кружки и т.д.)  0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:  Экскурсии , кружки | 0 | 1 | 2 | 3  + |

**ИТОГО:**

**Комментарии:** В ООдеятельность по вопросов психологической безопасности организованно хорошо.

**Предложения:** Нужно создать специальный комитет при Попечителськом совете.

Обработка данных

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (22 вопроса) и вычисляется средний балл.

Для оценки психологической безопасности используется следующая шкала градаций:

3, 0 — вопросам психологической безопасности уделяется большое значение, деятельность по вопросам психологическая безопасности организована хорошо;

2, 4- 2, 9 — ведется работа, но необходимо более детально проработать механизмы повышения психологической безопасности;

1,5 - 2,3 — требуется обратить внимание на психологическую безопасность в ОО, разработать соответствующие механизмы;

0-1,4 - Работа по вопросам психологической безопасности поставлена не удовлетворительно.

При низких баллах, набранных ОО по оценке психологического климата и психологической безопасности снижается балл при проведении аккредитации.

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с коллективом ОО.

**ИНСТРУМЕНТ 3**

**ВОПРОСНИК**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМООЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 1. Организация деятельности по безопасности образовательной среды. Охрана здоровья школьников | | | | | |
| **1** | Существует ли в ОО план мероприятий по охране здоровья учащихся и безопасности образовательной среды является ли эта деятельность одной из приоритетных  (если есть несколько планов по разным вопросам перечислите их в комментариях, а также ответственных на них) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **2** | Принимают ли участие в разработке плана мероприятий по безопасной образовательной среды родители, учащиеся, педагоги | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **3** | В ОО функционирует медицинский кабинет, в котором осуществляет прием медик, доступный в любое время в течение образовательного процесса | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **4** | Аптечки в мед кабинете существуют и обновляются по мере необходимости | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **5** | Обобщённые результаты медицинских осмотров докладываются на школьной конференции, родительском собрании или доносятся до руководства школы | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **6** | По данным медосмотров, принимаются решения по повышению показателей здоровья всеми участниками образовательного процесса | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **7** | Проводятся мероприятия в ОО по вопросам ЗОЖ (наличие информационных материалов, пропаганда ЗОЖ) | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** Отопление |
| **Предложение:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 2. Санитария и гигиена | | | | | |
| **1** | Достаточно ли воды хорошего качества в ОО\* | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **2** | Есть ли место где можно помыть руки?  Из расчета 1 кран на 20 посадочных мест возле обеденного зала, плюс в туалетах | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **3** | Беспрепятственный доступ к питьевой воде в любое время для любого учащихся | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **4** | Стационарные питьевые фонтанчики (при наличии) имеют ограничительное кольцо вокруг вертикальной водяной струи, высота которой не менее 10 см | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **5** | Состояние туалета | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **6** | Достаточность  -1 унитаз на 20 девочек (из расчета учеников в смене)   * 1 умывальник на 30 девочек, (из расчета учеников в смене) * 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. (из расчета учеников в смене) * комната личной гигиены для девушек.   Для персонала отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек. ,(из расчета учителей в смене)  Расположение: Внешний -0 Внутренний -2 | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **7** | Чистота | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **8** | Приватность (есть ли кабинки и двери ) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **9** | Устройство для мытья рук (с мылом и полотенцами +3), (вода и мыло +2) (просто вода +1) - нет - 0 баллов | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **10** | Эксплуатация туалетов, уборка, хранение инвентаря\* | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **11** | Наличие специальной площадки для сбора отходов на территории хозяйственной зоны (контейнеры). Площадка размещается на расстоянии не менее 25,0 м от входа в пищеблок, окон учебных классов, кабинетов и оборудуется водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которого превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники должны иметь плотно закрывающиеся крышки. | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **12** | В ОО чисто, и регулярно происходит уборка | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** |
| **Предложение:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 3. Озеленение и территория вокруг ОО | | | | | |
| **1** | Озеленено коридоров (0-отсутствие, 1- единичные растения, 2 коридоры озеленены, есть композиции, 3- коридоры озеленены, композиции, зимний сад, определены ответственные за уход) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **2** | Озеленение в классах (0- более половины классов не имеют растений, 1 - все классы имеют растения, но единичные, 2 - классы озеленены, растения разнообразны 3- классы озеленены, растения разнообразны, подписаны) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **3** | Использованы полезные растения (0- нет представления о полезных и не полезных растениях, 1- более 20% от всего состава растений обладают полезными свойствами, очистители воздуха, фитонцидная активность, 2- более 40% полезны, 3 - более 50-ти процентов полезны, есть база данных растений, растения подписаны) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **4** | Озеленена территория школы не менее 50%  (0- территория озеленена менее 30%, 1- озеленена от 30-40%, 2- озеленена 50% и выше, 3- озеленена более 50%, озеленение используется в образовательном процессе) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **5** | Студенты и родители вовлечены в деятельность по озеленению школы | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **6** | ОО сотрудничает с ОМСУ, ГАООС и ЛХ и т.д. по вопросам озеленения | **0**  **+** | **1** | **2** | **3** |
| **7** | ОО выглядит привлекательно: студенты, учителя и все, кто находится рядом, хотят оказаться в этом здании | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** |
| **Предложение:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 4. Освещение и качество воздуха, шум | | | | | |
| **1** | Освещение в классах достаточное, от досок не отсвечивает | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **2** | Наличие защитных плафонов на светильниках, исправность светильников Нет слепящих источников света | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **3** | Исключено использование в одном помещении люминесцентных ламп и ламп накаливания для общего освещения (0- нет 2 - да) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **4** | Состояние естественного освещения (наличие штор, цветов затеняющих естественный свет и т.д.) \* (сильно затемняет - 0, затемняет 1, слабо но затемняет 2, не затемняет - 3) | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **5** | Организовано освещение территории ОО (0,1 - не достаточно, 2 есть отдельные сложности, 3 достаточно) Составление карты наиболее проблемных мест | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **6** | Организовано проветривание на каждой перемене в каждом классе в согласно требованиям СаНПиН | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **7** | Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками, которые функционируют в любое время года. | **0**  **+** | **1** | **2** | **3** |
| **8** | Вентиляция в ОО и в пищеблоке работает | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **9** | Тепловой режим соответствует требованиям (18-24 градуса) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** |
| **Предложение:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 5. Питание учащихся | | | | | |
| **1** | Наличие согласованного меню, перспективного меню и т.д. | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **2** | Продукты хранятся в чистоте, в соответствующем тепловом режиме\* | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **3** | Документы, подтверждающие состояние здоровье персонала, и прохождение санитарно-гигиенического обучения | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **4** | Наличие документов, подтверждающих качество и безопасность сырья, компонентов, тары, готовой продукции, упаковочного материала, утвержденной нормативной документации на производимую продукцию (наличие бракеражного журнала сырья и готовых блюд) | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **5** | Посуда безопасна, подвергается мойке в соответствии с требованиями | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** |
| **Предложение:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 6. Физическая активность | | | | | |
| **1** | Наличие спортивного зала и спортплощадки (да 2, нет 0) | **0**  **+** | **1** | **2** | **3** |
| **2** | Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие, (в беговой дорожке и спортивных площадок предусматривает дренаж, футбольное поле-травяной покров). | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **3** | Журнал результатов испытаний инвентаря и оборудования (есть - 1, нет 0) | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **4** | Организованы места для активных игр на переменах | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **5** | Количество интерактивных уроков в неделю в каждом классе (1-3 урока-1, 3-6 уроков - 2, 7 и более уроков -3) | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** |
| **Предложение:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 7. Информационная безопасность | | | | | |
| **1** | Наличие подключения к интернету в ОО | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **2** | Количество компьютерных классов (0 отсутствует, 1 - 1 класс, 2 - 2 класса, 3 - более 2) | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **3** | Свободный доступ к компьютерным классам во внеурочное время (0 - доступ только во время урока, 3 - возможность внеурочной работы для подготовки домашних заданий) рефератов и т.д.) | **0**  **+** | **1** | **2** | **3** |
| **4** | Есть ли в ОО беспроводная сеть которой могут пользоваться студенты? (да 1\нет-0) | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **5** | Проводится ли фильтрация\отслеживание трафика? (0 - не проводится, 1 - контролируется учителем визуально во время уроков, 2 - используются программы для фильтрации контента) | **0**  **+** | **1** | **2** | **3** |
| **6** | Правила пользования телефонами в ОО разработаны при участии учеников, учителей и родителей, приняты и исполняются | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **7** | Есть ли технический специалист \ системный администратор | **0** | **1** | **2**  **+** | **3** |
| **8** | Есть ли система хранения записей с видеокамер (0 - нет, 1 - запись хранится сутки, 2 - записи хранятся неделю и более, 3 - за камерами наблюдает человек в реальном времени) (может быть несколько пунктов) | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **9** | Проходили ли учителя повышение квалификации (внешние и внутренние) информационной безопасности | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** |
| **Предложение:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 8. Пожарная безопасность и ЧС | | | | | |
| **1** | Персонал ОО обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, и мероприятиям по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **2** | Обучающиеся и учителя могут оказать пострадавшим первую медицинскую помощь | **0** | **0,5** | **1**  **+** | **1,5** |
| Учителя могут оказать пострадавшим первую медицинскую помощь | **0** | **0,5** | **1**  **+** | **1,5** |
| **3** | Проводится периодически инструктаж обучающихся по охране труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях и других работах | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **4** | Наличие плана действий при пожаре и ЧС, плана эвакуации и запасных выходов, тревожной кнопки | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **5** | Проводятся учения по реагированию на ЧС | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **6** | Наличие щитов противопожарной безопасности в необходимой комплектации (огнетушитель, ведро, яма с песком, штыковая лопата; пожарный топор; противопожарное полотнище; ведро в виде конуса; пожарный багор; пожарный лом, совковая лопата | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
| **7** | Проводится инструктаж по охране труда для технического персонала (истопников, электриков, учителей труда и т.д.), ведется журнал инструктажа по охране труда | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** |
| **Предложение:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель 9. Физическая безопасность и инклюзивная среда | | | | | |
| **1** | Наличие пандусов, перил, и оборудованных кабинок для ЛОВЗ в туалете | **0**  **+** | **1** | **2** | **3** |
| **2** | Наличие охраны , пропускного режима | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **3** | Проведение инструктажа по предупреждению террористической угрозы | **0** | **1**  **+** | **2** | **3** |
| **4** | Все окна застеклены, территория охраняется в дневное и ночное время | **0** | **1** | **2** | **3**  **+** |
|  | Итого: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Комментарии:** |
| **Предложение:** |

Обработка данных

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (64 вопроса) и вычисляется средний балл.

Для оценки безопасности образовательной среды используется следующая шкала градаций:

3, 0 — безопасность образовательной среды находится на хорошем уровне.

2, 4- 2, 9 — ведется работа, но необходимо более детально проработать механизмы повышения безопасности образовательной среды;

1,5 - 2,3 — требуется обратить внимание на безопасность образовательной среды, разработать соответствующие механизмы;

0-1,5 - Работа по вопросам безопасности образовательной среды поставлена не удовлетворительно.

При низких баллах, набранных ОО по оценке безопасности образовательной среды и снижается балл при проведении аккредитации.

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с коллективом ОО.

ИНСТРУМЕНТ 4

Примеры вопросов для проведения самооценки ОО  
Опрос учащихся для самооценки лицея (примеры вопросов)

1. Вы гордитесь тем, что учитесь в этом лицее?

2. Одинаково ли отношение учителей ко всем ученикам?

3. Как часто ваш класс ведет себя так, как хотят учителя?

4. Легко или трудно новым ученикам привыкнуть к этому лицею ?

5. Вы удовлетворены или не удовлетворены состоянием туалетов в лицее?

6. Являются ли помещения лицея приятными или непривлекательными для

учебы?

7. Удобны ли для вас стулья и столы в классах?

8. У вас есть компьютеры в вашей лицее, доступные для использования с

подключением к Интернету, если это необходимо для обучения?

9. В библиотеке лицея доступные вам книги и журналы, необходимые для

обучения?

10. Есть ли у вас возможность обсудить рекомендации по улучшению работы

лицея с руководством лицея? с учителями?

11. Что было предложено парламентом в вашей лицее в текущем году, что

вам запомнилось?

**Опрос семьи для самооценки лицея (примеры вопросов)**

1. Вы порекомендовали бы или нет эту лицей другим?

2. Вы удовлетворены или не удовлетворены чистотой и порядком лицея и

окружающей территории?

3. Предоставляются ли вашему ребенку в лицее необходимые учебные

материалы (учебники, учебные материалы)?

4. Насколько получаемое вашим ребенком образование удовлетворяет

потребности вашего ребенка?

5. Имели ли вы возможность участвовать в планировании развития

лицея?

6. Что следует делать в лицее, чтобы улучшить развитие лицейского

планирования?

**Опрос учителей для самооценки лицея (примеры вопросов).**

1.Какие, на ваш взгляд, самые важные ценности этой лицея?

2. Удовлетворены ли вы тем фактом, что вы работаете непосредственно в этой лицее?

3. Новым коллегам в вашей лицее я порекомендую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Является ли оборудование ваших учебных помещений подходящим для вас, чтобы

эффективно организовать учебный процесс?

5. Считаете ли вы, что принципы устойчивого развития осуществляются или не

реализуются в лицее (экономичное использование ресурсов, экологически чистое

поведение)?

6. Опишите возможности, предлагаемые в лицее для вашего профессионального

развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как часто вы и ваши коллеги обсуждают свой опыт как использовать в классе различны

е методы обучения, технологии?

8.Как часто вы смотрите и анализируете уроки других коллег?

9. Курсы повышения квалификации полезны или мало полезны в вашей повседневной

работе?

10. Что еще в лицее должно быть сделано, чтобы улучшить возможности вашего

профессионального развития?

11. Насколько хорошо продуманы действия / меры для улучшения качества работы

лицея?

12. В течение прошлого года вы предложили идеи руководства лицея для улучшения

работы в лицее?

13. Вам знаком план развития вашей лицее?

14. Предоставляет ли руководство лицея информацию о принятых решениях и их

осуществлении в отношении развития лицее?

15. Вы считаете, что методические советы в лицее работают …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| не работают | скорее плохо | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо |
|  |  |  | + |  |

16. Если у вас есть предложения по улучшению работы лицея, Вы говорите это

руководству лицея?